

上海市青浦区商榻小学 2023 学年课程计划

在学校“以学生发展为本，让每个农村孩子都能享受到优质教育”的育人目标引领下，着眼于学生的个性发展，为满足学生不同方向和不同层次的发展需求，促进学生个性特点和学校办学特色的形成，我们学校认为应确立以人为本的理念，从实际出发，依托地域资源，努力挖掘学校内涵、积极构建具有学校个性化和可操作性的学校课程，以促进学生的自主可持续发展、促进教师专业化水平的提升、促进学校的内涵发展。为此，我校在二期课改课程的开发和建设上主要从学生的发展需求、学校的发展需求和教师特长的发挥等方面进行思考。

一、课程定位

1. 以学生个性化需求为基点

学校课程就其功能来说是要进一步拓展学生的基本素质，促进学生的个性发展，以三类课程为基点：（基础型课程、拓展型课程和研究型课程），围绕不同学生的学习需求，使符合教的课程走向符合学的课程，以学生为主体，尊重学生的兴趣、爱好和个性特长，因材施教，尽可能为学生提供它们所需要的课程内容，“让课程促进每一个学生的发展”，是开发和建设学校课程的出发点。

2. 充分展现学校办学特色

我校地处经济欠发达地区，但人们对教育和学校的期望、要求不断提高，因此顺应时势，以课程改革为契机促进学校内涵发展，提升学校品位是当前摆在我校面前刻不容缓的重要工作。学

校将依托科技教育、艺术教育、现代信息技术教育、红领巾读书活动、尤其是阿婆茶、陶艺、书法等特色亮点，积极构建具有学校个性化、可操作性的拓展型和探究型课程，充分体现学校的办学特色，展现学校的精神和文化品位。

3. 发挥和促进教师专业水平

在规划学校课程的时候，学校一方面努力挖掘校内资源，鼓励教师根据自己的特长来开发、研究课程，使自己的特长有用武之地，另一方面促使其专业水平在这个过程中得到良性循环发展。

二、课程目标

学校依托传统特色，充分利用校内外一切可以利用的教育资源，把宝贵的科学精神和丰富的人文关怀和谐地统一起来，通过改革形成富有特色的科学、合理的课程，从而为全面提高学生素质，促进学生自主和谐的发展奠定基础。根据学校的条件、特点，注重学生的实际和现状，我们制定如下的课程目标：

1. 总目标：

- (1) 促进学生的自主、健康、和谐、可持续发展；
- (2) 培养学生的创新精神和实践能力；
- (3) 开拓学生科学想象的空间，促使学生掌握科学的方法；
- (4) 帮助学生形成先进的文化价值理念；
- (5) 使全体学生具备健全的人格和高尚情操。

2. 三维目标：

(1) 知识与技能：开阔知识面，拓宽学科领域知识，初步形成对自我、自然、社会的基本认识。

(2) 过程与方法：培养学生自主学习的能力，能自动获取信息，

拓宽学习的渠道,逐步实现学会学习,并形成某方面的兴趣特长。

(3) 情感、态度、价值观: 满足兴趣, 丰富情感体验, 形成团结协作的精神和健康乐观的审美情趣; 具备良好的个性品质, 促进学生个性的全面健康发展。

三、课程开发原则

学校课程内容的选择与组织应以学生发展和需要为出发点, 密切关注学生的日常生活体验和时代发展步伐, 充分体现如下原则:

1. 开放性原则

学校课程的开发, 必须体现其开放性。在国家制定的教育目标的基础上, 课程的管理、设置、教学模式、评价方式等要充分体现开放的特点; 要向学生提供各种获取知识的渠道, 重视学生的参与过程和体验; 强调课内外、校内外结合, 学科间互相渗透, 强调知识技能灵活运用; 应注重现代信息的运用, 面向生活, 面向社会, 面向未来。

2. 实践性原则

学校课程的开发, 应紧密联系家乡的特点并形成学校特色。内容上要与学生的实际生活、发展需求等密切联系; 形式上应强调知识与实践的有机结合, 操作上要充分考虑不同学段学生的认知特点, 尊重学生的个性差异, 突出学生的亲身体验和自主探究的特点, 强调让每一位学生真正体验学习的快乐和兴趣, 培养学生独特的个性和实践操作能力, 让每一位学生都能有效参与, 并

学有所获。

3. 可行性原则

学校课程的开发，应充分利用已有的各种课程资源优势，应密切关注不同学生的心理、年龄、个性特点和个性差异，满足他们的需求，并与社会发展的步伐、学生生长的环境、国家制定的教育目标、学生发展的未来目标等有机结合，与现实教学条件有机结合。

4. 灵活性原则

学校课程的开发，应跳出传统教育的框框，根据不同年龄、不同学段、不同需求的学生实际，灵活组织教学，灵活利用教学空间、地点以及教学手段、学习方式和组织方式等。

5. 整合性原则

学校课程的开发，应与信息技术、英语等不同学科相结合，与基础型课程和研究型课程进行整合，并与校内外相联系，突出重点，合理拓展延伸，真正做到优势互补，资源共享。

四、课程内容

学校课程是以基础性课程的知识与能力为生长点，使学生的学科知识、综合能力、学习方法及人格素养等方面得到充分发展。因此课程设置必须以学生的兴趣开发与培养为先导，以丰富多元的学习资源与通道为支架，使学生在不同学习内容和方法的相互交融、渗透和整合中开阔视野并挖掘潜能，培养良好的个性和健全的人格，促进学生和谐发展。

在广泛了解学生学习状况、兴趣爱好、个性特长等的情况下，深入分析本校现有课程资源，我们着力构建学校拓展型和探究型课程框架，在内容和形式上着力体现宽泛性、层次性、动态性、开放性的特点，以适合学生多元智能发展的需要，适合不同层次学生拓展的需要，且有利于学生的自主选择。

1. 内容设置

（一）基础型课程

基础型课程属于国家或市级课程，学校严格执行市、区课程计划要求，开齐开足，不随意变动或更改。在“二期课改”理念指导下，学校积极落实新课程标准，以学生发展为本，优化基础型课程，关注学生习得过程，尊重学生个性差异，引导学生自主探究、合作学习，从中体验成功的快乐，为学生全面健康发展奠定必要的基础。

（二）学科领域拓展类

这类课程旨在深化学生有关学科领域知识，认真筹划“快乐活动日”实施方案，开阔学生视野，让学生广泛接触各个学科领域，广泛接触文化经典、前沿科学，促使其更全面、健康、和谐地发展。

（三）兴趣爱好培养类

这类课程旨在满足不同学生的不同兴趣和学习需求，使之在更广阔的知识领域里进一步发现自己的特长和才能之所在，进而认识自己的发展方向，逐步形成的远大理想。学校共开设了二十多个涉及多个学习领域、有一定数量保证的、相对成熟固定的、深受学生欢迎的兴趣活动类课程，并在科目、年级、数量分布等

方面力求均衡。

五、课程实施

学校按照“全员参与，自下而上，多科开发，重点建设”的原则，组织实施三类课程。在课程实施形态上，将指定课程与自选课程相结合，确保个性与共性协调发展；在实施方式上，将课表的定时课程与非定时讲座、活动相结合，确保课程实施的灵活性与有效性；在课程内容上，将显性课程与隐性课程、智育课程与德育课程、校本课程与社会实践课程相结合，确保课程开设的广泛性与教育的全面性。为确保拓展型课程顺利高效实施，我们采取切实可行的措施，制定计划，逐步落实，一步一个脚印推进学校课程的自主建设。

六、课程评价

学校课程评价应以促进教师的可持续发展、学生的可持续发展和课程的不断发展为中心展开，力求改变评价的甄别、选拔、评优功能，体现评价内容、主题和方法的多元化，关注课程的整个教和学的过程，从而更好的体现激励功能。

1. 学生评价

课程以考查为主，评价内容分为两方面：一是作考勤记录评定学习态度；二是采取多种形式（书面、口头或其他）考查评定学生学习技能的掌握，综合评定成绩为“优秀”、“良好”、“合格”。

2. 教师评价

(1)教师从教必须有计划、有进度、有教案。

(2)教师应按学校整体教学计划的要求，达到规定的课时与教学

目标。

(3)教师应保存学生的作品、资料及在活动、竞赛中取得的成绩凭证及相关资料。

(4)通过听课、查阅资料、调查访问等形式对教师进行考核，并记入业务档案。

七、课程的师资建设

学校课程能否有效实施，很大程度取决于教师对课程的认识和发展能力，因此学校加强以校为本的教师培训，使教师尽快适应二期课改的各类课程。

首先是强化教师的课程意识：教师是教学过程的组织者和引导着，在设计教学目标、选择课程资源、组织教学活动、运用教学手段以及参与开发校本课程等方面，应以实施素质教育为己任，面向全体学生，因材施教，创造性地进行教学。

其次是提高教师的反思研究能力：横向合作、纵向引领，时刻保持对课程相关信息的敏感度，多方吸取同行经验，合理开发、利用校内外教育资源，寻找活动载体，不断提高课程实施能力和水平。学校适时聘请社会上有特长的老师，担任相关课程的指导教师。

再次是催生教师的实践智慧：引导教师努力提高自身素养，积极实验，增加积累，使专业水平在课程发展中得以螺旋式上升。

八、课程管理

1. 学校领导重视，确保课程的正常进行，由教导处负责课程计划的制定（落实教师，安排课时）；由课改工作小组负责课程的实施、课程开发的指导等。

2. 加强课程整合，充分利用校内外资源，因地制宜，创造条件努力挖掘校内外教育资源，以充分保证、满足课程实施所需的场地、设备、器材，并设专人调配管理。

3. 在实施过程中，不断积累过程性资料(如学生情况分析、家长意见征询、教师论文、心得等)，尤其要向家长、社区进行相关的宣传，争得各方的支持和参与，以促进课程在课内课外、校内校外两个支架齐头并行、顺利实施。

附表一：

2023 学年商榻小学课程计划

年级		一	二	三	四	五	
基础型 课程	语 文	9	9	6	6	6	1) 一年级入学 初，各学科设置 4 周的学习准备 期 2) 语文课程每 周安排 1 课时写 字
	数 学	3	4	4	5	5	
	英 语	2	2	4	5	5	
	自 然	2	2	2	2	2	
	道 法	2	2	2	3	3	
	唱游/音乐	2	2	2	2	2	
	美 术	2	2	2	1	1	
	体育与健身	5	5	5	5	5	
	信息技术			2			
	劳动技术				1	1	
周课时 数		27	28	29	30	30	
拓展型 课程	班 队	1	1	1	1	1	1. 课时安排采用 弹性课时制，注 重课内外的结
	兴 趣 活 动	体 育	2	1	1	1	

	活 动						合，视实际需要，集中使用与分散使用相结合 3. 教学组织形式 采用按班级编班或按兴趣走班制相结合。
	陶 艺	1	1	1	1	1	
	社 团	1	1	1			
周课时 数		5	4	4	3	3	
探究型 课程	探究	1	1	1	1	1	
周课时 数		1	1	1	1	1	
午会	每天 15 分钟						
大课间 体育活 动	每天 30 分钟						
每周课 时		33	33	34	34	34	

青浦区商榻小学